


Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»  
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p><b>ПРИНЯТО</b> решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по предмету  
«ИНФОРМАТИКА»  
(вариант 5.2.)**

Программа разработана:  
Савицкой Ю.Д.,  
учителем информатики

г. Хабаровск  
2023г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по информатике составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ОВЗ на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования КГБОУ ШИ 6 (вариант 5.2) при использовании УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю..

**Целями изучения информатики** на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика»** — сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач; базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умения и навыки безопасного для здоровья использования различных электронных средств обучения;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности

### **Общая характеристика учебного курса.**

Информатика как учебная дисциплина играет важную роль в познавательном, социокультурном, личностном развитии обучающихся с нарушением слуха. За счёт содержания программного материала обучающиеся осваивают способы работы с информацией, овладевают приёмами мыслительной деятельности, способностью ориентироваться в ситуации, умениями приводить аргументы, формулировать выводы, критически осмысливать предоставляемые сведения.

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей,

промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Место предмета в учебном плане.**

Курс «Информатика» в КГБОУ ШИ 6 г. Хабаровска, предусматривает для 7,8,9,10 классов 1 аудиторный час в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 учебных часа в год. Фактическое количество аудиторных часов в календарно-тематическом планировании может варьироваться в соответствии с производственным календарем и планом работы школы на учебный год и составляет в 2023-2024 учебном году 7 класс -34 часа, 8 класс -33 часа.

### **Планируемые результаты освоения курса информатики.**

**Личностными результатами** освоения, учащимися содержания программы по информатике являются следующие умения:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные результаты**

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение

последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

### **Предметные результаты**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

***Выпускник научится:***

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

***Выпускник получит возможность:***

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

### **Структура и содержание программы.**

Содержание учебной дисциплины «Информатика» в 7–10 классах представлено следующими укрупненными тематическими разделами: «Введение в информатику», «Алгоритмы и начала программирования», «Информационные и коммуникационные технологии».

### **Содержание курса.**

#### **VII КЛАСС.**

##### **Введение**

Введение в курс «Информатика». Техника безопасности.

Стартовая контрольная работа (входное оценивание).

## **Раздел «Информация и информационные процессы»**

*Информация и её свойства.* Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации.

*Информационные процессы.* Понятие информационного процесса. Сбор информации. Обработка информации. Хранение информации. Передача информации. Информационные процессы в живой природе и технике.

Всемирная паутина. Что такое WWW. Поисковые системы. Поисковые запросы. Полезные адреса всемирной паутины.

*Представление информации.* Знаки и языковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации.

*Двоичное кодирование.* Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

*Измерение информации.* Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации.

Обобщение и контроль по тематическому разделу.

## **Раздел «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»**

*Основные компоненты компьютера и их функции.* Компьютер. Устройства компьютера и их функции.

*Персональный компьютер.* Системный блок. Внешние устройства. Компьютерные сети.

*Программное обеспечение компьютера.* Понятие программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения.

*Файлы и файловые структуры.* Логические имена устройств внешней памяти. Файл. Каталоги. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами.



*Пользовательский интерфейс.* Пользовательский интерфейс и его разновидности. Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства.

Обобщение и контроль по тематическому разделу.

### **Раздел «Обработка графической информации»**

*Формирование изображения на экране монитора.* Пространственное размещение монитора. Компьютерное представление цвета. Видеосистема ПК.

*Компьютерная графика.* Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

*Создание графических изображений.* Интерфейс графических редакторов. Некоторые приёмы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах.

Обобщение и контроль по тематическому разделу.

### **Раздел «Обработка текстовой информации»**

*Текстовые документы и технологии их создания.* Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов. Компьютерные инструменты создания текстовых документов.

*Создание текстовых документов на компьютере.* Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста.

*Форматирование текста.* Общие сведения о форматировании. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Стилизовое форматирование. Форматирование страниц документа. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

*Визуализация информации в текстовых документах.* Списки. Таблицы. Графические изображения.

*Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.* Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики.

Оценка количественных параметров текстовых документов. Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объём фрагмента текста.

Обобщение и контроль по тематическому разделу.

### **Обобщающее повторение**

Повторение материала по тематическим разделам «Информация и информационные процессы», «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией», «Обработка графической информации», «Обработка текстовой информации». Контрольная работа за учебный год.

### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- оценка информации с т.з. её свойств: актуальности, достоверности, полноты и др.;
- выбор и приведение примеров кодирования с использованием разных алфавитов, встречающихся в жизненной практике;
- анализ компьютера с т.з. единства программных и аппаратных средств;
- определение условий и возможностей применения программного средства с целью выполнения решения типовых задач;
- кодирование и декодирование сообщений в соответствии с известными правилами кодирования;
- оперирование с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- оценка числовых параметров информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и др.);
- выполнение основных операций с файлами и папками;
- использование программ-архиваторов;
- создание и редактирование изображений посредством инструментов векторного графического редактора;
- создание небольших текстовых документов посредством клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;

– включение в документы формул, таблиц, списков, изображений. И др.

## **VIII КЛАСС.**

### **Повторение изученного в 7 классе**

Повторение изученного материала. Техника безопасности. Стартовая контрольная работа.

### **Раздел «Мультимедиа»**

*Технология мультимедиа.* Понятие технологии мультимедиа. Области использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа.

*Компьютерные презентации.* Понятие презентации. Создание мультимедийной презентации.

### **Раздел «Математические основы информатики»**

*Системы счисления.* Общие сведения о системах счисления. Двоичная система счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием  $q$ . Двоичная арифметика. «Компьютерные» системы счисления.

*Представление чисел в компьютере.* Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

*Элементы алгебры логики.* Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Обобщение и контроль по тематическому разделу.

### **Раздел «Основы алгоритмизации»**

*Алгоритмы и исполнители.* Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Свойства алгоритма. Возможность автоматизации деятельности человека.

*Способы записи алгоритмов.* Словесные способы записи алгоритма. Блок-схемы. Алгоритмические языки.

*Объекты алгоритмов. Величины. Выражения. Команда присваивания. Табличные величины.*

*Основные алгоритмические конструкции. Следование. Ветвление. Повторение.*

### **Обобщающее повторение**

Повторение материала по тематическим разделам «Мультимедиа», «Математические основы информатики», «Основы алгоритмизации». Контрольная работа за учебный год.

### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства;
- анализ логической структуры высказывания;
- определение по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- сравнение разных алгоритмов решения одной задачи;
- создание презентаций с использованием готовых шаблонов;
- перевод небольших (от 0 до 1024) целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;
- построение таблиц истинности для логических выражений;
- исполнение готовых алгоритмов для конкретных исходных данных;
- преобразование записи алгоритма из одной формы в другую. И др.

## **IX КЛАСС.**

### **Повторение изученного в 8 классе**

Повторение изученного материала. Техника безопасности. Стартовая контрольная работа.

### **Раздел «Начала программирования»**

*Общие сведения о языке программирования Паскаль. Алфавит и словарь языка. Типы данных, используемые в языке Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Оператор присваивания.*

*Организация ввода и вывода данных.* Вывод данных. Первая программа на языке Паскаль. Ввод данных с клавиатуры.

*Программирование линейных алгоритмов.* Числовые типы данных. Целочисленный тип данных. Символьный и строковый типы данных. Логический тип данных.

*Программирование разветвляющихся алгоритмов.* Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.

*Программирование циклических алгоритмов.* Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма.

Обобщение и контроль по тематическому разделу.

### **Раздел «Моделирование и формализация»**

*Моделирование как метод познания.* Модели и моделирование. Этапы построения информационной модели. Классификация информационных моделей.

*Знаковые модели.* Словесные модели. Математические модели. Компьютерные математические модели.

*Графические информационные модели.* Многообразие графических информационных моделей. Графы. Использование графов при решении задач.

*Табличные информационные модели.* Представление данных в табличной форме. Использование таблиц при решении задач.

*База данных (БД) как модель предметной области.* Информационные системы и БД. Реляционные БД.

*Системы управления базами данных (СУБД).* Понятие о СУБД. Интерфейс СУБД. Создание БД. Запросы на выборку данных.

Обобщение и контроль по тематическому разделу.

### **Обобщающее повторение**

Повторение материала по тематическим разделам «Начала программирования», «Моделирование и формализация». Контрольная работа за учебный год.

### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- анализ готовых программ;
- определение по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделение этапов решения задачи на компьютере;
- осуществление системного анализа объекта, выделение среди его свойств существенных свойств с т.з. целей моделирования;
- определение вида информационной модели – с учётом стоящей задачи;
- программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла;
- построение и интерпретация различных информационных моделей (таблиц, диаграмм, графов, схем и др.);
- преобразование объекта из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- осуществление поиска данных в готовой базе данных;
- осуществление сортировки данных в готовой базе данных. И др.

## **X КЛАСС.**

### **Повторение изученного в 9 классе**

Повторение изученного материала. Техника безопасности.

Стартовая контрольная работа.

### **Раздел «Алгоритмизация и программирование»**

*Повторение по разделу «Основы алгоритмизации».* Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции.

*Конструирование алгоритмов.* Последовательное построение алгоритма. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнения Робот. Вспомогательные алгоритмы.

*Алгоритмы управления. Управление. Обратная связь.*

Обобщение и контроль по подразделу «Алгоритмизация».

*Повторение по разделу «Начала программирования».* Язык программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Программирование циклических алгоритмов.

*Одномерные массивы целых чисел.* Описание массива. Заполнение массива. Вывод массива. Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка в массиве.

*Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.* Процедуры. Функции.

Обобщение и контроль по разделу «Алгоритмизация и программирование».

### **Раздел «Обработка числовой информации»**

*Электронные таблицы.* Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблиц. Основные режимы работы электронных таблиц.

*Организация вычислений в электронных таблицах.* Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Логические функции.

*Средства анализа и визуализации данных.* Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм.

Обобщение и контроль по разделу «Обработка числовой информации».

### **Раздел «Коммуникационные технологии»**

*Локальные и глобальные компьютерные сети.* Передача информации. Что такое локальная компьютерная сеть. Что такое глобальная компьютерная сеть.

*Всемирная компьютерная сеть Интернет.* Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Доменная система имён. Протоколы передачи данных.

*Информационные ресурсы и сервисы Интернета.* Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.

*Создание Web-сайта.* Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

## Обобщающее повторение

Повторение материала по тематическим разделам «Алгоритмизация и программирование», «Обработка числовой информации», «Коммуникационные технологии». Контрольная работа за учебный год.

### *Примерные виды деятельности обучающихся:*

- выделение этапов решения задачи на компьютере;
- сравнение различных алгоритмов решения одной задачи;
- анализ пользовательского интерфейса используемого программного средства;
- анализ доменных имён компьютеров и адресов документов в Интернете;
- предоставление примеров ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- исполнение готовых алгоритмов для конкретных исходных данных;
- разработка программы, содержащей подпрограмму;
- создание электронных таблиц, выполнение в них расчётов по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- построение диаграмм и графиков в электронных таблицах;
- осуществление взаимодействия посредством электронной почты, чата, форума;
- определение минимального времени, необходимого для передачи определённого объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
- осуществление поиска информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создание с использованием конструкторов (шаблонов) комплексных информационных объектов в виде web-страницы, включающей графические объекты. И др.

### Примерное распределение программного материала.

#### 7 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Информация и информационные	9



	процессы	
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7
3	Обработка графической информации	4
4	Обработка текстовой информации	9
5	Мультимедиа	4
	<i>всего</i>	33

### 8 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Математические основы информатики	16
2	Основы алгоритмизации	10
3	Начала программирования	7
	<i>всего</i>	33

### 9 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Математические основы информатики. Моделирование и формализация	8
2	Алгоритмы и программирование	8
3	Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации	6
4	Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии	11
	<i>всего</i>	33

## 10 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Информация	10
2	Информационные процессы	6
3	Программирование	16
	<i>всего</i>	32

### *Оценка планируемых результатов*

#### **Критерии оценивания подготовленности обучающихся.**

##### **Критерий оценки устного ответа**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

##### **Критерий оценки практического задания**

**Отметка «5»:** 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование, практические и контрольные работы.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7,8,9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
5. Операционная система Windows XP
6. Пакет офисных приложений MS Office 2013

### **Материально-техническое оснащение.**

Компьютерный класс, укомплектованный следующим периферийным оборудованием: проектор; интерактивная доска; акустические колонки в составе рабочего места преподавателя; оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет.

Программное обеспечение: операционная система; файловый менеджер; почтовый клиент; интернет-браузер; мультимедийный проигрыватель; антивирусная программа; программа-архиватор; клавиатурный тренажер; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы; графический редактор.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения	
			Пл н	Факт
	<b>Тема 1. Информация и информационные процессы</b>	<b>8</b>		
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и её свойства.	1		
2.	Информационные процессы. Обработка информации	1		
3.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1		
4.	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1		
5.	Представление информации. <i>Практическая работа №1</i> «Ввод символов»	1		
6.	Двоичное кодирование.	1		
7.	Измерение информации	1		
8.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные	1		

	процессы».			
	<b>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>	7		
9.	Основные компоненты компьютера	1		
10.	Персональный компьютер	1		
11.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1		
12.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1		
13.	Файлы и файловые структуры	1		
14.	Пользовательский интерфейс	1		
15.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1		
	<b>Тема 3. Обработка графической информации</b>	4		
16.	Формирование изображения на экране компьютера.	1		
17.	Компьютерная графика.	1		
18.	Создание графических изображений.	1		
19.	<u>Практическая работа № 2</u> «Обработка графической информации»	1		
	<b>Тема 4. Обработка текстовой информации</b>	10		
20.	Текстовые документы и технологии их создания.	1		
21.	Создание текстовых документов на компьютере.	1		
22.	Прямое форматирование.	1		
23.	Стилевое форматирование.	1		
24.	Визуализация информации в текстовых документах.	1		
25.	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.	1		
26.	Оценка количественных параметров текстовых документов. <u>Практическая работа № 3</u> «Обработка текстовой информации»	1		
27.	Примеры деловой переписки, учебной публикации	1		
28.	<u>Практическая работа № 4</u> «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»»	1		

29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».	1		
	<b>Тема 5. Мультимедиа</b>	5		
30.	Технология мультимедиа.	1		
31.	Создание мультимедийной презентации.	1		
32.	<u>Практическая работа № 5</u> «Мультимедиа»	1		
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».	1		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>Тема 1. Математические основы информатики</b>	<b>12</b>		
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления.	1		
2.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1		
3.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1		
4.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1		
5.	Представление целых чисел	1		
6.	Представление вещественных чисел	1		
7.	Высказывание. Логические операции.	1		

8.	Построение таблиц истинности для логических выражений	1		
9.	Свойства логических операций.	1		
10.	Решение логических задач	1		
11.	Логические элементы	1		
12.	Тест «Математические основы информатики».			
	<b>Тема 2. Основы алгоритмизации</b>	9		
13.	Алгоритмы и исполнители	1		
14.	Способы записи алгоритмов.	1		
15.	Объекты алгоритмов.	1		
16.	Алгоритмическая конструкция следование	1		
17.	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления.	1		
18.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	1		
19.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием окончания работы	1		
20.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным числом повторений.	1		
21.	Тест «Основы алгоритмизации».	1		
	<b>Тема 3. Начала программирования</b>	11		
22.	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	1		
23.	Организация ввода и вывода данных.	1		
24.	Программирование линейных алгоритмов	1		
25.	Программирование линейных алгоритмов	1		
26.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1		
27.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Составной оператор.	1		
28.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Многообразие способов записи ветвлений.	1		
29.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1		
30.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1		
31.	Решение задач с использованием циклов	1		
32.	Тест «Начала программирования».	1		

33.	Итоговое повторение.	1		
-----	----------------------	---	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Входной контроль.	1		
2.	Моделирование как метод познания	1		
3.	Натурные и информационные модели. Виды информационных моделей	1		
4.	Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.	1		
5.	Графические информационные модели.	1		
6.	Практическая работа №1 «Построение графических	1		



	моделей»			
7.	Табличные информационные модели.	1		
8.	Графы	1		
9.	Использование графов при решении задач	1		
10.	Табличные информационные модели Представление данных в табличной форме	1		
11.	Использование таблиц при решении задач	1		
12.	База данных как модель предметной области Информационные системы и базы данных			
13.	Реляционные базы данных	1		
14.	Система управления базами данных Что такое СУБД	1		
15.	Этапы решения задачи на компьютере. Понятие математической модели.	1		
16.	Этапы математического моделирования на компьютере.	1		
17.	Одномерные массивы целых чисел.	1		
18.	Описание, заполнение, вывод массива.	1		
19.	Вычисление суммы элементов массива.	1		
20.	Практическая работа №7 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива»	1		
21.	Последовательный поиск в массиве.	1		
	Практическая работа №8 «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»	11		
22.	Сортировка массива.	1		
23.	Сортировка массива.	1		
24.	Практическая работа №9 «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве»	1		
25.	Сортировка массива.	1		
26.	Конструирование алгоритмов.	1		

27.	Конструирование алгоритмов.	1		
28.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке программирования.	1		
29.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке программирования.	1		
30.	Практическая работа №10 «Написание программ, содержащих вспомогательные алгоритмы»	1		
31.	Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование»	1		
32.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».	1		
33.	Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.	1		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1		
2.	Основные режимы работы. Практическая работа №11 «Основы работы в электронных таблицах»	1		
3.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1		
4.	Практическая работа №12 «Вычисления в электронных таблицах»	1		
5.	Встроенные функции. Логические функции.	1		
6.	Практическая работа №13 «Использование	1		

	встроенных функций»			
7.	Сортировка и поиск данных.	1		
8.	Практическая работа №14 «Сортировка и поиск данных»	1		
9.	Диаграмма как средство визуализации данных	1		
10.	Построение диаграмм.	1		
11.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1		
12.	Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1		
13.	Локальные и глобальные компьютерные сети	1		
14.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1		
15.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1		
16.	Доменная система имен. Протоколы передачи данных.	1		
17.	Доменная система имен. Протоколы передачи данных.	1		
18.	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1		
19.	Практическая работа 16 «Поиск информации в сети Интернет»	1		
20.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1		
21.	Практическая работа №17 «Работа с электронной почтой»	1		
22.	Технология создания сайта.	11		
23.	Технология создания сайта.	1		
24.	Содержание и структура сайта.	1		
25.	Практическая работа №18 «Разработка содержания и структуры сайта»	1		
26.	Создание и оформление сайта	1		

27.	Практическая работа «Оформление сайта»	1		
28.	Размещение сайта в Интернете.	1		
29.	Практическая работа «Размещение сайта в Интернете»	1		
30.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии».	1		
31.	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии»	1		
32.	Решение информационных задач	1		